

Принято:
на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДС
№43 «Колокольчик» г. Туапсе
И.Н. Таран
Приказ № 145/3-О от 28.08.2015 г.



Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ ДС № 43 «Колокольчик» г. Туапсе

Авторы: Таран И.Н. - заведующий,
Туркова А.Н. - зам.зав. по УВР,
Чезганова Ю.В. - воспитатель,
Полянина О.В. - воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3-22
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО.....	6-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики	9-19
1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО.....	20
1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	20-22
II. Содержательный раздел.....	23-40
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	23-28
2.2. Формы и методы реализации содержания ОП ДО по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников.....	28-33
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	33-35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35-40
III. Организационный раздел.....	41-57
3.1. Материально-техническое обеспечение	41-43
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43-50
3.3. Режим дня.....	50-52
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).....	52
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды ...	52-56
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.6.1. Комплектация кадрами.....	56
3.6.2. Кадровые условия организации работы для детей с ОВЗ.....	57
3.6.3. Повышение квалификации педагогов.....	57
IV. Приложение	

Введение.

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, она ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

Образовательная программа дошкольного образования выступает основным механизмом проектирования содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 43 «Колокольчик» г. Туапсе в составе: Таран И.Н. заведующего, Туркова А.Н. зам. зав по УВР, воспитателей: Чезганова Ю.В., Полянина О.В.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа МБДОУ ДС № 43 «Колокольчик» г. Туапсе разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. *Формирование умений и навыков практического использования методов и приемов развития коммуникативной деятельности.*

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *пробуждение и укрепление у детей интереса к окружающим людям и воспитание чувства взаимоуважения, взаимодоверия;*
- *создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои индивидуальные способности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип природосообразности - предусматривающий отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой;*
- *принцип от целого к частному- предусматривает определенную последовательность в постановке задач, подборе упражнений и приемов обучения плаванию.*

Подходы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора

содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

– системный подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

– целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

– иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

– структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

– множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

– наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

– обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

– *аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей*

(например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников);

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

Природно-климатические, географические и экологические особенности

Туапсинский район находится на Черноморском побережье Краснодарского края, такие факторы как национально-культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие образовательного процесса детских садов данного региона от дошкольных учреждений более северных районов края.

Климатические условия Краснодарского края представляют собой сложный комплекс положительных факторов в отношении их воздействия на организм человека, особенно детский. В результате длительного летнего периода восстанавливаются биоритмы - ритмы физиологических функций, повышается иммунологические свойства организма, повышается сопротивляемость к заболеваниям, улучшается интенсивность обменных процессов, снижается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в силу своей пластичности, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития.

Для решения задачи по созданию максимальных условий действия положительных природно-климатических факторов работа ведется в двух основных направлениях:

-создание условий, увеличивающих непосредственное воздействие благоприятных климатических факторов;

-практическое осуществление системы оздоровительных мероприятий.

К первому направлению относятся все гигиенические и социально - бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в детском саду создаются благоприятные условия - игровые площадки с рациональным оборудованием с учетом возраста детей, оздоровительные комплексы на верандах, пособия для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и озеленение территории. Созданные педагогами условия предметно - развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Второе - это система разнообразных профилактических мероприятий: рациональная организация режима жизни детей, использование разнообразных закаливающих процедур, создание условий для двигательной активности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Демографические особенности

Численность детей дошкольного возраста в Туапсинском районе увеличилась за последние три года на 351 ребенка или на 3,8%. Количество мест в учреждениях дошкольного образования за тот же период увеличилось на 2,8% или на 130 мест. В то же время спрос на места в дошкольных учреждениях в последние годы опережает рост детей дошкольного возраста, что обусловлено не только потребностью в уходе и присмотре за маленькими детьми, но и ростом общественного признания важности дошкольного образования для развития ребенка дошкольного возраста. Это способствовало открытию дополнительно в дошкольном учреждении альтернативных моделей дошкольного образования - группы кратковременного пребывания детей.

Социально - исторические потребности

Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого - с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению - родным местам.

У Туапсинского района богатое историко - культурное наследие. Более 300 тысяч лет назад здесь поселились кочевые племена. Они начали строительство дольменов, которые сохранились до сегодняшнего времени. Первые поселенцы основали здесь один из крупнейших на черноморском побережье центров работорговли. Выгодное расположение города всегда привлекало к себе новых завоевателей. Античность оставила на территории Туапсе следы прекрасной цивилизации греков, затем город вошел в состав великой Византийской империи, на смену которой пришли славяне. Пережил наш город и нашествие Чингиз Хана, после освобождения от ига которого,

местных жителей завоевали турки; оставила свой след и гражданская, и Великая Отечественная война.

В связи с этим, при реализации Программы необходим отбор и введение соответствующего содержания, которое позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина - часть большой страны России.

Возрастные особенности психофизического развития детей

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ребенок здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками, употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста). Называет по имени и отчеству воспитателей, проявляет внимание, сочувствие к сверстникам (делится игрушками, уступает), отзывается на просьбу другого ребенка, помогает ему. Восприятие становится все более тонким. Он хорошо дифференцирует звуки и тембр человеческого голоса.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

От 3 до 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет

планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основной для решения всех воспитательных задач.

Ребенок благодарит взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражает просьбу словами, излагают ее понятно. Обращаясь к сверстнику, называет его по имени, смотрят на него, внимательно слушает ответ. Размышляет о каком-то предмете, не видя его, сравнивает его с другими предметами. Символы, образы сформировавшиеся к четырем годам, позволяют ребенку развивать образное, символическое мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

От 4 до 5 лет

Возрастают физические возможности детей: их движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения

активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому очень важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Новые черты проявляются в общении детей с 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познанию, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослому.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, к форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов. В силу особенностей наглядно - образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам.

У детей пятого года жизни наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения; идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются

повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Раннимостью ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

У детей пятого года жизни активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок младшего возраста вполне удовлетворялся «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Ребенок соблюдает элементарные правила поведения: ведет себя спокойно, не кричит, не мешает окружающим. Называет по имени сверстников, обращается вежливо с улыбкой. Достигает значительных успехов в осмыслении собственного «Я», самооценке, общении, обучении, освоении навыков, самостоятельности. Доводит до конца начатое дело, охотно посещает групповые занятия.

От 5 до 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на

возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям головного мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старшие дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается расцвет идей «маленьких философов» о происхождении, луны, солнца, звезд и прочего. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы

и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормам. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

Ребенок говорит спокойно, с уважением; заботливо относится к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняет просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.

От 6 до 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду - в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно - ролевые игры на школьную тему.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются. Обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера; исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

У ребенка закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения со взрослыми и детьми.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);

–здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками, употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста). Называет по имени и отчеству воспитателей, проявляет внимание, сочувствие к сверстникам (делится игрушками, уступает), отзывается на просьбу другого ребенка, помогает ему.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую

картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– у ребенка закреплены навыки поведения в общественных местах, навыки общения со взрослыми и детьми;

– ребенок говорит с уважением, заботливо относится к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняет просьбы и поручения взрослых. Дружелюбно напоминает сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведет себя сдержанно, не привлекает излишнего внимания, разговаривает не громко.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие навыков самообслуживания;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование умений и навыков практического использования методов и приемов развития коммуникативной деятельности;
- овладение основными средствами общения.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать первично-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

- формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- *формирование первичных представлений о себе, других людях;*
- *ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;*
- *формирование умения договариваться, согласовывать свои действия с товарищами.*

Речевое развитие, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- *развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;*
- *формирование умений выражать свои просьбы словами; обращаться к сверстникам и взрослым в приветливой форме.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- воспитание эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- формирование навыков культурного, воспитанного человека, обладающего такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;

2.2. Формы и методы реализации содержания ОП ДО по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников

Все вариативные формы и способы реализации Программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность):

в младшем возрасте (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическим игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Каждая образовательная область включает содержательные модули, взаимосвязанные с видами детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Модули «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»,
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»,
«Формирование основ безопасности»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>Игровая; Трудовая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Изобразительная деятельность;</p>	<p>Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Школа Семи Гномов». - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 Что такое хорошо: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. Я не буду жадным: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. Уроки этики: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Модули «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Игровая; Познавательно-исследовательская; Конструирование; Изобразительная деятельность; Двигательная; коммуникативная	<p>Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008. Цвет и форма: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.:Мозаика - Синтез, 2012, Подготовительная к школе группа. Серия «Школа Семи Гномов». - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012. Время, пространство: Рабочие тетради для занятий с детьми от 3,4,5,6 лет. Логика и мышление: Рабочие тетради для занятий с детьми от 3,4,5,6 лет</p> <p>Один-много: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет</p> <p>Счет, форма, величина: Рабочие тетради для занятий с детьми от 3,4,5,6 лет Я считаю до 5:Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о...».- М.: Мозаика- Синтез, 2010-2012,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012,</p> <p>Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2013</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Модули «Развитие речи», «Художественная литература»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы и фольклора; Изобразительная; двигательная</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012, О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». –ТЦ Сфера, 2014, Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». - М.: Мозаика - Синтез, 2010-2012. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4/Составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5/Составитель В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. -М.,2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7/Составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. -М.,2005.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модули «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкально-художественная деятельность»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>Игровая; Коммуникативная; Двигательная Познавательно-исследовательская; Конструирование;</p>	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. -М.: Мозаика - синтез, 2005-2010. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2012. Серия альбомов для творчества «Искусство - детям». - М.: Мозаика - Синтез, 20052012.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Модули «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Игровая; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная;	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.:Мозаика- Синтез, 2009-2010. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». - М.: Мозаика- Синтез, 2010-2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (вариативная часть):

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы обучения детей:

- *развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);*
- *упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);*
- *этюды;*
- *импровизации;*
- *наблюдения, прогулки, экскурсии;*
- *рассматривание рисунков и фотографий;*
- *моделирование и анализ заданных ситуаций;*
- *свободное и тематическое рисование;*

- лепка;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога и рассказ детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- игры-соревнования; мини-конкурсы.

Программа курса включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения.

Раздел 1. Мир познания (единство с природой).

Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»).

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми).

Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).

Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).

Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное).

Раздел 8. Культура общения (Этикет).

Раздел 9. Мальчик и девочка (он-папа, она-мама).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Смотреть адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - АООП ДО). Программа утверждается в зависимости от наличия детей с ОВЗ.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в

самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Решение задач установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, встречи с интересными людьми и т.д.

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется через следующие основные формы:

- знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, семейных объединений, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с

особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы детьми.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
младшая	Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
	Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
	Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
	Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
	Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
	Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий

год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
средняя	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
	Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
	Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
	Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
	Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
	Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
	Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка,

умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско - родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
старшая	Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
	Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
	Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание и заботу о взрослых и сверстниках.
	Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
	Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
	Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско - родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
подготовительная	Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
	Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
	Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной
	Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
	Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

Оснащенность и благоустройство:

- Наличие систем обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН: имеется централизованная система холодного водоснабжения, канализации и отопления. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.
- Обеспечение безопасности в МБДОУ; противопожарной безопасности: в МБДОУ установлена система видеонаблюдения (видеокамеры наружного видеонаблюдения). Вход на территорию оснащен системой контроля доступа (домофон). В МБДОУ установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре; имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество первичных средств пожаротушения; подъездные пути к зданию; имеются поэтажные планы эвакуации.
- Наличие помещений для организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста и вспомогательных помещений: 5 групповых блоков, в состав которых входят: приемная, игровая, туалетная и спальная комнаты; моечная. Зал - музыкальный, физкультурный. Многофункциональные помещения для организации развивающих занятий с детьми:

Материально-техническое оборудование и оснащение помещений отвечает современным требованиям.

Для организации питания воспитанников в МБДОУ имеется пищеблок в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинский блок МБДОУ состоит из смотровой комнаты, процедурной, изолятора.

- Оборудование и оснащение территории МБДОУ:

- имеется 4 прогулочные веранды с оборудованием и оснащением, спортивная площадка, площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Игровые участки оборудованы игровыми и спортивными комплексами, песочницами.

Благоустройство и оформление территории отвечает современным эстетическим требованиям.

- Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности МБДОУ

В МБДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база МБДОУ оснащена: • *электронной почтой*;

- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт МБДОУ.

МБДОУ оснащено компьютерной техникой: 4 компьютера.

Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты.

Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

В МБДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.

На сайте располагается информация: о детском саде и его основных направлениях деятельности; об истории и развитии ДОУ и его традициях; о воспитанниках; о педагогических работниках.

На сайте МБДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса - документы, регламентирующие работу ДОУ, публичный отчет.

На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержатся фотографии касающиеся различных направлений деятельности МБДОУ, имеются ссылки на документы, материалы, видеосюжеты, Интернет ресурсы.

Сайт является визитной карточкой МБДОУ и открыт для дальнейшего развития. Целью создания сайта ДОУ является:

- обеспечение открытости деятельности ДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДОУ;
- информирование общественности о программе развития ДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

Создание и функционирование сайта ДОО направлено на решение следующих задач:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОО, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В качестве технологического решения по проектированию взаимосвязанного содержания образования в данной части Программы предлагаем таблицу, в которой систематизируются параметры, связанные с содержанием образовательных областей, используемые для этого возможные примерные и парциальные программы, технологии и методические пособия.

Образовательные области (направление развития)	Примерная программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.	Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности	Игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, праздники, поручения	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М.Б. дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников:

		<p>детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Соломенникова О.А.. «Ознакомление с природой». Программа экологического воспитания дошкольников. Мозаика - синтез 2012-2016</p>	<p>методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Давыдова О.И., Волкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Что такое хорошо: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.</p> <p>Я не буду жадным: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.</p> <p>Уроки этики: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006г.</p> <p>Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в</p>
--	--	---	---

				<p>старшей группе. Экология. Практическое пособие. Воронеж, 2010. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. - Воронеж, 2008 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Беседы о плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2010. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008 Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. М.: ТЦ Сфера, 2008 Известкова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по <u>правилам дорожного движения</u>. М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», В.П. Новикова «Математика в детском саду». - Москва «Мозаика - Синтез». 2003</p>	<p>Рассматривание, наблюдение исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсии, конструирование, игра-экспериментирование, рассказы, беседы, проектная деятельность, проблемные</p>	<p>Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва ОЛМА медиа группа, 2013 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. - ТЦ Сфера, 2009. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p>

			ситуации	<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>нова Г.М. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка. Третья математическая сказка. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи». Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой». Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера, 2004</p>	<p>Методы: наглядные, словесные, практические.</p> <p>Средства: Общение взрослых и детей, чтение художественной литературы, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам Программы</p> <p>Формы: беседы, игровые ситуации, чтение, игры-</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». - М.: Мозаика -Синтез, 20102012.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4/ Составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4- 5 /Составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. -М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7/ Составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Е.А. Алябьева. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. ТЦ - Сфера, Москва, 2012. Е.В. Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. ТЦ - Сфера,</p>

			<p>драматизации , дидактические игры, разучивание, решение проблемных ситуаций, наблюдения</p>	<p>Москва 2013. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Айрис- Пресс, Москва, 2007. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Москва «Школьная пресса» 2004. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва ОЛМА медиа группа, 2013. Е.А. Алябьева. Грамматика дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2013. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, Москва, издат. Аст, 1999. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, Ростон-на Дону. ЗАО «Книга», ООО «Владис», 2001. Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - Москва ОЛМА, 2013. Уроки доброты.- ТЦ Сфера. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Трудовые сказки. Моя семья». - М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
--	--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Лькова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпузидактика, 2007. Радынова О.Г. «Музыкальные шедевры», Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки», Буренина А.И. «Топ, хлоп, малыши»</p>	<p>Методы: наглядные, словесные, практические. Формы: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах ; предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование</p>	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. - М.: Мозаика - синтез, 2005-2010. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - Академия Холдинг. Ярославль, 2001. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Санкт - Петербург «Детство - Пресс», 2003. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. Москва Мозаика-Синтез, 2012. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 Долженко Р.И. 100 поделок из бумаги. Академия развития, Ярославль 2006. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Ручной труд для детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010.</p>
--	--	---	---	--

				<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2012.</p> <p>Серия альбомов для творчества «Искусство - детям». - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2012.</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>		<p>Методы: наглядные, словесные, практические;</p> <p>Средства: Двигательная активность, занятия физкультурой, использование эколого-природных факторов, психогигиенические факторы.</p> <p>Формы: Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования, самостоятельная двигательная активность детей</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. - М. Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Сборник подвижных игр:</p>

				<p>Методическое пособие/Автор - составитель Э.Я.Степаненкова. - Мозаика - Синтез, 2011. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказ по картинам». - М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.</p> <p>Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис - пресс, 2003 Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Педагогическое общество России, 2005 Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. М.: АРКТИ, 2005</p>
--	--	--	--	--

3.3. Режим дня

Режим пребывания детей в образовательной организации (далее режим) - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПин

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5

лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня каждой возрастной группы смотреть Приложение к программе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

Праздники Доу указаны в Приложении к программе.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих

психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Современный педагог детского сада ориентируется в работе с детьми на формы, специфические для детей раннего и дошкольного возраста, в первую очередь это: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Наполнение предметно-пространственной среды - прерогатива дошкольного учреждения и зависит оно от возрастных и индивидуальных особенностей детей, приоритетных направлений деятельности организации, социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса. Это закреплено законом об образовании (п.2 ч.3 ст.28). При этом развивающая предметно-пространственная среда должна полностью соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация предметно-пространственной среды должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

-Письмо Министерства образования РФ от 15.03.2004 № 03-51 - 4бин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого - педагогической ценности игр и игрушек»);

- Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Базовая ячейка, в которой происходит обучение ребенка - дошкольника в детском саду - группа. Её развивающая предметно- пространственная среда является материальной основой реализации образовательной программы. От насыщенности предметно-пространственной среды группы зависит социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, реализация различных видов детской деятельности.

В качестве ориентира для подбора материалов и оборудования группы должны выступать общие закономерности развития детей данного возрастного этапа.

Предметно - развивающая среда призвана нести по отношению к детям информационную функцию (предмет несет определенные сведения), стимулирующую функцию (интерес, действия, исследование) и развивающую функцию.

Развивающая среда наполняет «зону ближайшего развития» ребенка, дает ему возможность реализовать личные интересы и потребности, стимулирует к накоплению опыта, предоставляет возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых. Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если является полноценным участником образовательных отношений, сам выбирает содержание своего образования, проявляет индивидуальность, самостоятельность и инициативу. Это возможно только при доступности и возможности выбора ребенком игр и игрушек, объектов для исследования, материала для творчества и прочего образовательного материала.

В наполнении группы можно выделить несколько типов игрового материала и оборудования: игрушки, маркеры игрового пространства, оборудование для экспериментирования, изобразительный материал и инструменты, конструкторы и строительные материалы, книги.

Игрушки, материалы и оборудование для различных видов деятельности необходимо подбирать сбалансированно, чтобы их использование «покрывало» все образовательные области. Наполняемость предметно-пространственной среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать реализации образовательных задач во всех областях развития ребенка, обеспечивать совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей. При этом необходимо учитывать гендерную специфику (обеспечивать детей как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков), контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Важное условие построения развивающей среды группы дошкольного учреждения - пространственность. С точки зрения Аристотеля, пространство - это порядок взаимного расположения множества различных тел. Оно воспринимается с помощью разных чувств: осязания, обоняния, зрения, слуха, вкуса. Чтобы группа была не статичным замкнутым пространством, а пространством развития, необходимо охватить разные пространственные направления и пересечения. Проявление различных функций - движение, визуальные факторы, акустика, свет воспринимаются во взаимосвязи с пространственными отношениями. В динамичной предметно-пространственной среде группы дети будут познавать и развиваться.

Динамичную предметно-пространственную среду группы можно представить как соединение пересекающихся и видоизменяющихся время от времени пространств, таких как:

- интеллектуально-игровое пространство;
- маркерно-игровое пространство;

- художественно-речевое пространство;
- познавательно-экспериментальное;
- продуктивно-творческое;
- физкультурно-двигательное;

данные пространства постепенно переходят одно в другое, отдельные компоненты среды могут входить в разные пространства одновременно.

В группах, с одной стороны, всегда не хватает места. С другой стороны, минимально задействованы такие компоненты помещений, как стены, потолки. А ведь их возможности велики.

Стены. Их в группе четыре. Одна из стен может быть стеной творчества с рисовальной составляющей (специальное покрытие позволяет рисовать различными материалами, выполнять аппликации - самоклейки), музыкальной составляющей (настенные звуковые панели); размещения крупномасштабных настенных игр и панелей: «магнитные лабиринты», игровые панели с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, плоскостные конструкторы на липучках и др.

Потолок также может быть широко использован в развивающей среде группы. Он способен помочь разграничить пространство на игровую зону и зону отдыха, пространство для мальчиков и девочек.

Напольное покрытие с разметкой «автодорога» и сопутствующим оборудованием (игрушки - транспортные средства, знаки, светофоры, имитация одежды дорожных служб и пр.) будут способствовать возникновению игр детей с транспортными игрушками, ознакомлению с правилами дорожного движения. На полу разместится и физкультурное оборудование (качалки, балансиры, дорожки из упругих объемных элементов для упражнений на равновесие). По низу стены - сенсорные панели для ног.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды смотреть Приложение к программе.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

3.6.1. Комплектация кадрами.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководитель ДОУ – заведующий, заместитель по административно-хозяйственной работе, педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками, административно-хозяйственными работниками. Кадровый состав указан в Приложении.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

3.6.2. Кадровые условия организации работы для детей с ОВЗ

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.6.3. Повышение квалификации педагогов.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаст условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.